

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 3 «Радуга детства»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 1 от «14» 09 2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ д/с № 3

А.В. Баратова  
приказ от 10.10.2022 г. № 201-22 ОД



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения города Новосибирска**  
**«Детский сад № 3 «Радуга детства»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада №3 «Радуга детства» (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Уставом Учреждения;

Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) в Учреждении.

Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на

основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

ИОМ реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после мониторинга обучающегося в соответствии с ФГОС ДО и с учетом АОП ДО.

Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) МАДОУ д/с №3

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические сотрудники ДОУ.

## **2. Цели и задачи Положения**

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
2. Обеспечение возможности обучения детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
4. Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по

индивидуальному образовательному маршруту.

### **3. Организационные механизмы**

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права, обучающихся по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка ИОМ для полной реализации используемых АОП ДО;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ**

По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк МАДОУ д/с №3 кандидатуры обучающихся, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОУ.

Решение о переводе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида на обучение по ИОМ принимается на основании заключения территориально психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и их рекомендации и при письменном согласии родителей (законных представителей).

Выбор занятий, форм работы с обучающимся для включения в ИОМ осуществляется с учетом личностных особенностей обучающегося.

Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк МАДОУ д/с №3.

## **5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

Реализация ИОМ в ДОУ является обязательной для обучающихся, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонение от возрастной нормы.

ИОМ систематизируются, оформляется участниками его реализации и предоставляется на заседание ППк МАДОУ д/с №3.

ИОМ в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями). При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей), ДОУ заключается с ними дополнительное соглашение об обучении по АОП и осуществляет реализацию этой программы. Данное соглашение хранится в личном деле обучающегося.

Разработанный ИОМ является основным и обязательным документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут, является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АОП ДОУ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ИОМ разрабатывается для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

## **6. Структура индивидуального образовательного маршрута**

Титульный лист

### **1. Информационный блок**

1.1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка;

Дата рождения;

Дата зачисления в группу;

## 1.2. Рекомендации ТПМПК:

Программа обучения АОП ДОУ;

Срок реализации АОП

## 2. Диагностический блок

2.1. Цель и задачи диагностического блока

2.2. Характеристика обучающегося (педагогическая, психолого-педагогическая, дефектологическое представление, логопедическое заключение)

## 3. Коррекционный блок

3.1. Модель взаимодействия специалистов коррекционно-развивающего процесса.

Форма взаимодействия с ребенком

Форма взаимодействия с родителями

Форма взаимодействия со специалистами ДОУ

3.2. Цель и задачи коррекционного блока (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели)

3.3. Примерное планирование индивидуальной работы на учебный год

3.4. Взаимодействие с родителями: задачи, рекомендации, примерное планирование работы с родителями

## 4. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка

## 5. Динамика развития

## 7. Ответственность

Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством