

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №3 «Радуга детства»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №3 «Радуга детства»
Протокол от « 14 » 09 20 22 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ д/с №3
А.В. Баратовой
Приказ от « 20 » 09 20 22 г. № 201-2200



**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ и детей инвалидов
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №3 «Радуга детства»**

1. Общие положения

1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МАДОУ д/с № 3.

Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов МАДОУ д/с № 3.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.2. В Положении используются следующие понятия:

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий: инклюзивное образование.

- Ребенок-инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) на основании Постановления Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 (ред. от 24.01.2023) «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2023).

- Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Доступная образовательная среда (безбарьерная) – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

- Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Состав ППк: председатель ППк, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного государственного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации,
- составление индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития;

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеразвивающую среду сверстников путем создания условий для развития детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ возлагаются на ППК МАДОУ д/с № 3.

3.2. В рамках психолого- педагогического сопровождения МАДОУ д/с № 3 осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей данной категории (при необходимости включающий определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое);
- определяются адекватные методические приёмы в процессе обучения;
- определяется вид и объём, периодичность необходимой коррекционной образовательной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;
- определяются ответственные за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- проводится оценка динамики коррекции детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

3.3. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по индивидуальному образовательному маршруту дошкольного образования на основании заключения ТПМПК

3.4. Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в ДООУ следующие документы:

- копия справки(свидетельства) федерального учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей инвалидность, для детей с ОВЗ копия заключения ТПМПК;
- заявление об организации психолого-педагогического сопровождения или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

3.5. Решение по вопросам обеспечения и организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ оформляется в виде приказа МАДОУ д/с № 3.

3.6. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в течение 10 дней с момента их возникновения.

4. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения

4.1. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- диагностика (индивидуальная)
 - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, зоны ближайшего развития потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей;

5. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

5.1. В своей деятельности работники, осуществляющие сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами МАДОУ д/с № 3;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогами МАДОУ д/с № 3;
- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности детей;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить втайне сведения, полученные в результате диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
- информировать администрацию учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

5.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

6. Делопроизводство

6.1. Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов должны вести учёт проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства просвещения Российской Федерации.

6.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения ведут следующую документацию:

- годовой план работы специалистов;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- журнал первичного обследования детей;
- журнал консультирования родителей (законных представителей);
- графики работы специалистов;
- журнал взаимодействия с педагогами;
- списки детей, нуждающихся в сопровождении;
- речевые карты, диагностические карты, психолого-педагогические характеристики (по запросу родителей (законных представителей или иных органов) для предоставления в медицинские организации и ПМПК);
- аналитические отчеты.

6.3. Служба психолого-педагогического сопровождения проводит заседания ППк, как плановые, так и внеплановые, а также ведет протоколы заседаний ППк, журнал регистрации коллегиальных заключений, журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, журнал направлений обучающихся на ПМПк.

6.4. Протоколы хранятся в составе отдельного дела в рабочем кабинете председателя ППк МАДОУ д/с № 3.

6.5. Контроль за делопроизводством психолого-педагогического сопровождения возлагается на председателя ППк.